

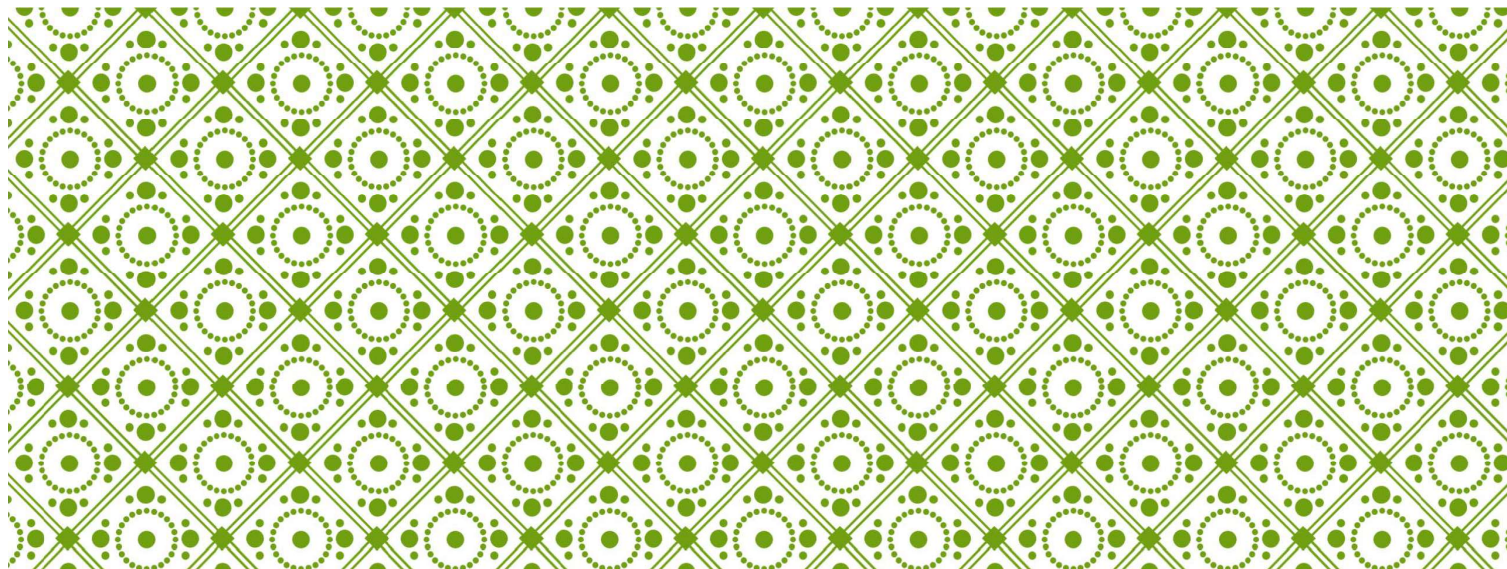
ยินดีต้อนรับ



การอบรมหลักสูตร

ผู้ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

วันที่ ๒๑ ก.พ. ๖๐

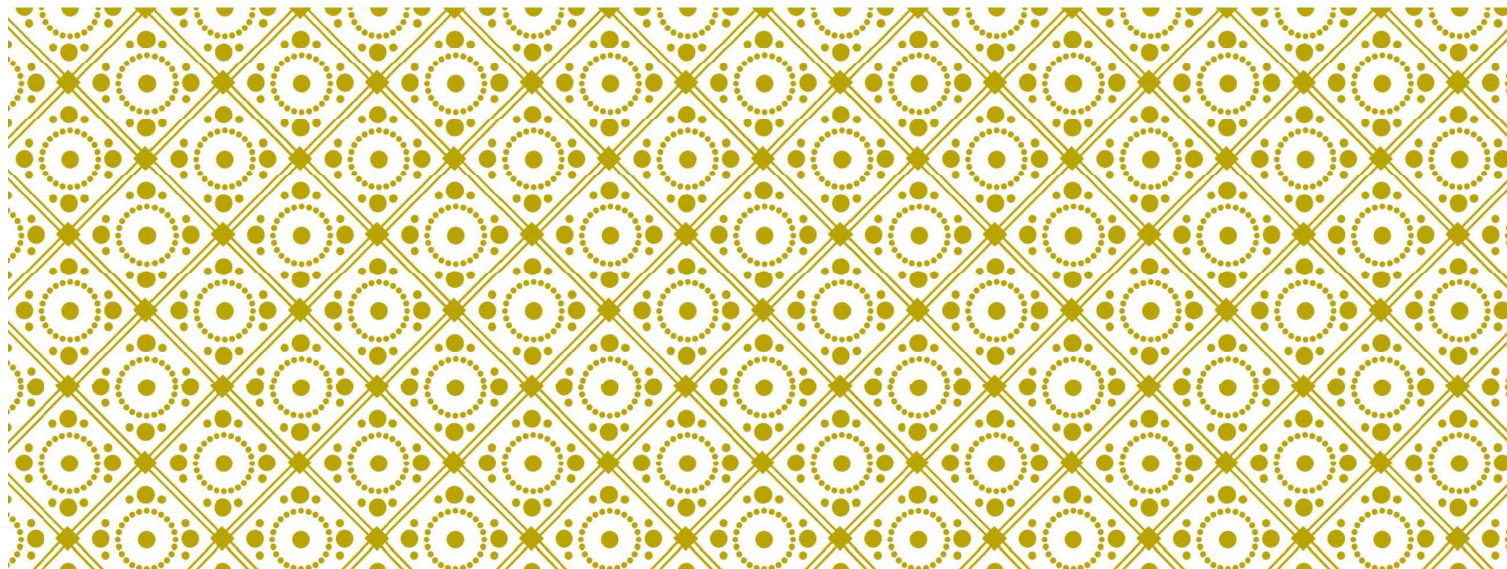


การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอุดมศึกษาในบริบทใหม่:

พ.อ.ผศ.ดุสิต สถาวร

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาในบริบทใหม่:

- บทนำ
- ความเป็นมาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รอบใหม่ (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑)
 - การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
 - การประกันคุณภาพระดับคณะ
 - การประกันคุณภาพระดับสถาบัน
- ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา กับมาตรฐานการศึกษา



พัฒนาการของ
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

รอบแรก (พ.ศ. ๒๕๕๐-๕๒) ใช้ ๙ องค์ประกอบคุณภาพ ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๖

รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๕๓-๕๖) ใช้ ๙ องค์ประกอบคุณภาพ + มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา + มคอ. + มาตรฐานหลักสูตร ป.ตรี ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓

- (ก) ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ
- (ข) การเรียนการสอน
- (ค) กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา
- (ง) การวิจัย
- (จ) การบริการทางวิชาการแก่สังคม
- (ฉ) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- (ช) การบริหารและการจัดการ
- (ซ) การเงินและงบประมาณ
- (ณ) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

รอบ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑) กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน

ระดับหลักสูตร: มี ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน/ บัณฑิต/ นักศึกษา/ อาจารย์/ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน/ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระดับคณะ: มี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต/ การวิจัย/ การบริการวิชาการ/ การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม/ การบริหารจัดการ

ระดับสถาบัน: มี ๕ องค์ประกอบ + ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน

จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละระดับ เพื่อ

- การควบคุมคุณภาพ
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพ
- การพัฒนาคุณภาพ



ความเป็นมาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗-๕๑)
- กฎกระทรวง ศธ. ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
- ประกาศ ศธ. ว่าด้วย มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
- ประกาศ ศธ. ว่าด้วย มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- ประกาศ ศธ. ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘
- คำสั่ง กท. ที่ ๒๒๐/๔๕ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม
- คำสั่ง กท. ที่ ๓๖/๔๔ เรื่อง นโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของ กท.
- คำสั่ง ทบ. ที่ ๔๙/ ๒๕๕๙ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. ๒๕๖๐-๖๔
- มาตรฐานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของ ทบ. ระดับปริญญาตรีขึ้นไป (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

ข้อ ๓๓ ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการและควมมีอิสระในการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

ข้อ ๓๔ หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้พิจารณาจาก

(๑) ระบบการประกันคุณภาพภายในของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(๒) ผลการปฏิบัติงานของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

(๓) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

ข้อ ๓๕ วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้ใช้แนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยมีหน้าที่พัฒนา บริหารและติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

(๓) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา

(๔) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิต ดังต่อไปนี้

(ก) หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) คณาจารย์และระบบการพัฒนาคณาจารย์

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

(๔) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบ
ต่างๆ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- (ค) สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน
- (ง) ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น
- (จ) อุปกรณ์การศึกษา
- (ฉ) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา
- (ช) การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา
- (ซ) องค์ประกอบอื่นตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นสมควร

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

(๔) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบ
ต่างๆ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิต

ให้แต่ละคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามที่เห็นสมควร โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านการ
ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะวิชาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษานั้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผย
ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความ
รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(๓) สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาของชาติ โดยให้มี
เอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตาม
ศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน
ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(๖) ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
ของสถานศึกษา

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๘ ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละ
แห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องทำการประเมินคุณภาพภายนอกจากมาตรฐานอื่นเพิ่มเติมจากมาตรฐานที่
กำหนดในวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานประกาศกำหนดมาตรฐานอื่นได้โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรี

ข้อ ๓๙ วิธีการในการประกันคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานกำหนด

ประกาศ ศธ. ว่าด้วย

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๒ ตัวบ่งชี้

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตระดับอุดมศึกษา เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ
มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก

ประกาศ ศธ. ว่าด้วย

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และพันธกิจของการอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ

ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา

การดำเนินงานตามพันธกิจของการอุดมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือรวมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชน และสังคมในการจัดการความรู้

ประกาศ ศธ. ว่าด้วย

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๒ ตัวบ่งชี้

๓. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

การแสวงหา การสร้างและการจัดการความรู้ตามแนวทาง/หลักการอันนำไปสู่สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกาศ ศธ. ว่าด้วย

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๔ ด้าน
(ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการ)

๑.๒ มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๔ ด้าน
(ด้านผลิตบัณฑิต ด้านวิจัย ด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

ประกาศ ศธ. ว่าด้วย

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

ประเภทหรือกลุ่มสถาบันที่กำหนดไว้ภายใต้มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษานี้ แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

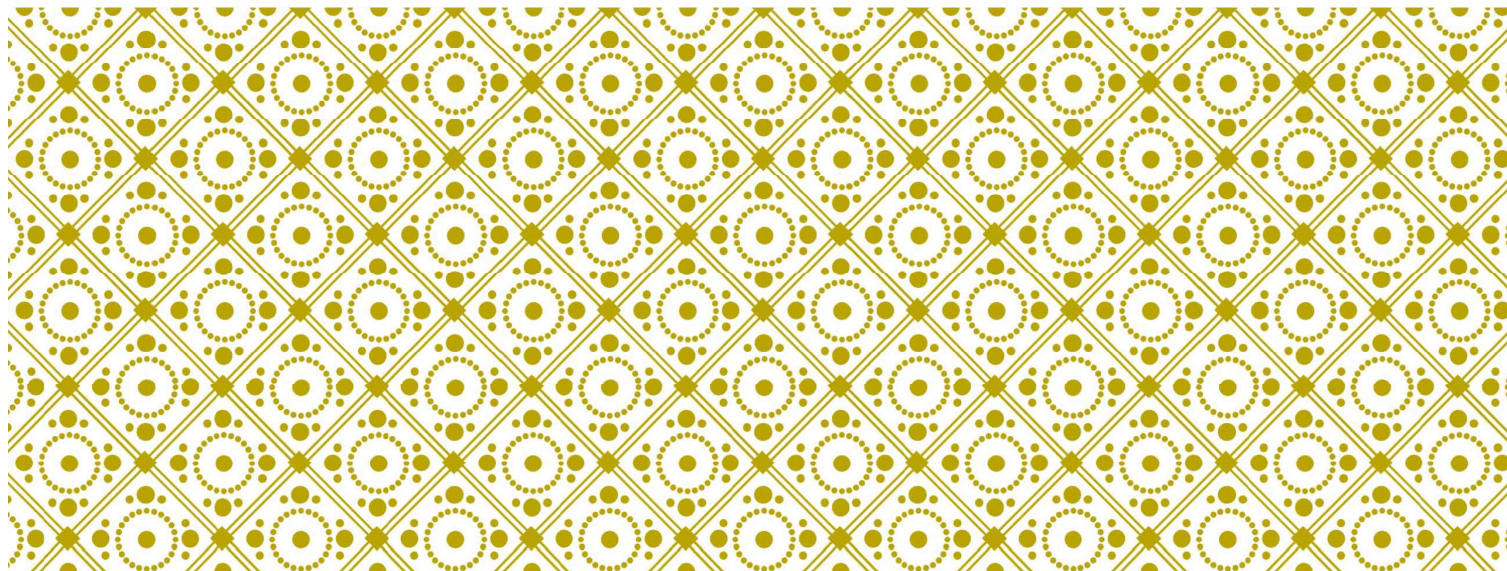
กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

ประกาศ ศธ. ว่าด้วย

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

- โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต **หมวดวิชาเลือกเสรี** ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
- จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ)
- การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ (๑) การกำกับมาตรฐาน (๒) บัณฑิต (๓) นักศึกษา (๔) อาจารย์ (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี



การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่

พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

- กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา รอบใหม่ (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑) ได้คำนึงถึงกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๓ ระดับ คือ
 - การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
 - การประกันคุณภาพระดับคณะ
 - การประกันคุณภาพระดับสถาบัน
- โดยมีองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ ๔ ด้านของสถาบันอุดมศึกษา และเพิ่มเติมด้านอื่นๆ ที่จำเป็น

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

การประกันคุณภาพ - ระดับหลักสูตร

- เป็นการประกันว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
- ให้พิจารณาจาก ๖ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
- พิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

การประกันคุณภาพ - ระดับหลักสูตร

- **การกำกับมาตรฐาน** - พิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
- **บัณฑิต** - พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ
- **นักศึกษา** - พิจารณาจากระบบและกลไกการรับนักศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา รวมทั้งผลที่เกิดกับนักศึกษา (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา)
- **อาจารย์/ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน/ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** โดยให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

การประกันคุณภาพ - ระดับหลักสูตร

- **อาจารย์** - พิจารณาจากระบบบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ (การคงอยู่ และความพึงพอใจของอาจารย์)
- **หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** - พิจารณาจากการออกแบบ/ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร
- **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** - พิจารณาจากความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wi-Fi และอื่นๆ

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

การประกันคุณภาพ - ระดับคณะ

- ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ตามพันธกิจที่ดำเนินการในระดับคณะ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ
- **การผลิตบัณฑิต** – พิจารณาจากผลการบริการจัดการหลักสูตรโดยรวม คุณภาพอาจารย์ประจำคณะ (ป.เอก ตำแหน่งวิชาการ) สัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ บริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี การให้คำปรึกษา จัดบริการข้อมูล (ทุนกู้ยืมการศึกษา ทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ) กิจกรรมนักศึกษา
- **การวิจัย** – พิจารณาจากระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เงินสนับสนุน งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

การประกันคุณภาพ - ระดับคณะ

- **การบริการวิชาการ** – พิจารณาจากแผนการบริการวิชาการประจำปี แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการ เพื่อพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม การประเมินผลความสำเร็จเพื่อนำมาปรับปรุงแผนหรือบริการ
- **การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** – พิจารณาจากระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- **การบริหารจัดการ** – พิจารณาจาก ๑) การพัฒนาแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของ คณะให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยงและการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมาย ๒) มีระบบและกลไก ในการกำกับกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

การประกันคุณภาพ - ระดับสถาบัน

- ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับสถาบัน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ
- นอกจากนี้ให้พิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ทั้ง ๒ ด้าน ดังนี้
 - มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๔ ด้าน (ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการ)
 - มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจ ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๔ ด้าน (ด้านผลิตบัณฑิต ด้านวิจัย ด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบใหม่นี้จะมุ่งเน้นที่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรให้มีการดำเนินการตั้งแต่การวางระบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต และส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะและสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานและวิสัยทัศน์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

โดยให้สะท้อนผลการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนของการผลิตบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพผลการผลิตบัณฑิตโดยคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการระดับสถาบันในทุกปีการศึกษา มีความเชื่อมโยงกับระบบการประเมินคุณภาพภายนอกที่จะมีการรับรองคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

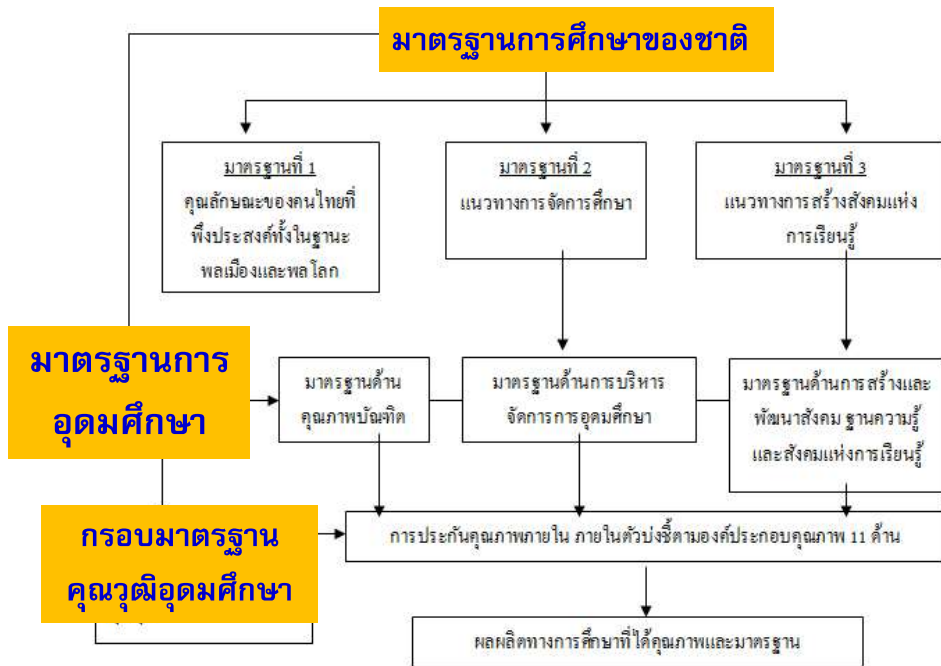


ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพ ภายใน กับมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗-๖๑

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบใหม่นี้จะมุ่งเน้นที่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ
หลักสูตรให้มีการดำเนินการตั้งแต่การวางระบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การ
ประเมินคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต และส่งเสริมสนับสนุน กำกับ
ติดตามการดำเนินงานของคณะและสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานและวิสัยทัศน์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

โดยให้สะท้อนผลการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนของการผลิตบัณฑิต
ในแต่ละปีการศึกษาโดยคณะกรรมการประจำ หลักสูตร มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพผลการผลิตบัณฑิตโดย
คณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการระดับสถาบันในทุกปีการศึกษา มีความเชื่อมโยงกับระบบการ
ประเมินคุณภาพภายนอกที่จะมีการรับรองคุณภาพการศึกษาระดับชาติ



ความเชื่อมโยงระหว่าง
มาตรฐานการศึกษา
และการประกันคุณภาพ

แผนภาพที่ 1 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ

ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
กับการประเมินคุณภาพภายนอก

